

## DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA

### Materiālu apkopojusi Anete Eihmane

#### 11.daļa: Radošais Aplis.

#### 7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.

262.

Skolotāja nepieciešama īpašība ir dzīves vietas trūkums [bezmājība]. Skolotājam ir uzturēšanās vieta, bet nav dzīves vietas. Skolotājs ieiet dzīvē, bet nav parastais iedzīvotājs. Skolotājs izdaiļo strīdu, bet nepagarina to. Nožēlo, bet neapraud. Skolotājs aizstāv, bet nevicina rokām. Apstiprina, bet nerāda samulsumu. Draud, bet nevilcinās. Vajadzības gadījumā triec, bet neievaino. Pateicis, bet neaizmirst. Novērtē dzinulus, bet nerāda vājību. Saudzīgi rūpējas, bet neapgrūtina. Nebīstas, bet arī neļauj vaļu neprātam. Tā sargiet Skolotāju, gara attīstībai doto. Gars jāaudzina apzinīgi.

263.

Māceklim nav jābūt apsēstajam un Skolotājam apspiedējam. Turpretim vajadzīga Hierarhijas apzināšanās un darbību saskaņotība, brīvas gribas savienošāns ar Skolotāja atzīšanu. Parasti samulst nespēcīgie prāti. Protams, noteikumi un ierobežojumi runā pretim brīvībai tās vulgārā nozīmē. Bet lietderīguma apjēgšana un kultūra ļauj saprast Skolotāja lielo nozīmi. Pieņemt Skolotāja izpratni būs pirmo evolūcijas vārtu iziešana. Nevajag Skolotāja jēdzienā ielikt pārzemes priekšnosacījumus. Viņš būs tas, kas sniegs labāko dzīves padomu. Šis tuvums dzīvei aptvers ir zināšanas, ir jaunradi, ir Bezrobežību.

264.

Steigsimies, steigsimies pie Skolotāja izpratnes. Apņemsim Viņu ar atdevības mūri un tā apjozīsimies ar stiprumu. Pēc klejojumiem sapratīsiet: kur veiksmē – tur Skolotājs, kur sakāve – tur nodevība. Tur, kur sakāve, tur esam pamanījušies izlocīt, un izjaukt, un iznīcināt lietderības iezīmējumu. Neveiksmē mēs novērsāmies no palīdzības rūditās bultas. Vai varam apgalvot, ka briesmu stundā mēs izrunāsim Skolotāja Vārdu? Vai varam apliecināt Skolotāja Vārdu? Vai varam rast augstāko prieku atzinībā Skolotājam? Vai dažreiz arī padomājam, kāpēc Mācība maz piemērota mūsu ieradumiem? Kāpēc Mācība iztraucējusi mūsu bezdarbību? Kāpēc uzmodināta miega pašattaisnošana?

Atzinība un atdevība Mūsu Vienkopā zied līksmi. Ja Mūsu vads atnestu vēsti, ka līdzstrādnieks upurējis kaut ko Mācības vārdā, tas liktu Mums atteikties no viņa līdzdarbības. Mūsu līdzstrādnieki prot ietvert un dot.

Kad paudīsiet Mūsu Mācību, neklīdziet uz lauku mieru, bet uzsmaidiet atnācējiem. Atnācējs atskārtīs Skolotāju, bet notvertais grauzīs ķēdes. Bet Mēs gaidām prieku un pieņemam vienīgi daiļo atdevības ziedu. Steigsimies uzņemt apziņā Skolotāju!

Apstipriniet veiksmi, apstipriniet prieku, apstipriniet kustības izpratni, pametiet vecās pasaules domas. Nenoguršu to atgādināt.

265.

Ieskatu, ka Mūsu grāmatas var lasīt katrs. Neredzu, kurš no tiem, kas Mums tuvojas, varētu baiļoties. Izdariat dažādas baiļu pārbaudes. Dabūjiet šausmīgas maskas un

## DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA

### Materiālu apkopojusi Anete Eihmane

#### 11.daļa: Radošais Aplis.

##### 7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.

pasmaidiet, kad iedrebas sirds. Kur gan pakļaušanās uz Skolotāju? Kur gan spēku apzināšanās? Mūsējos var atšķirt pēc pirmā aicinājuma. Kā alnis trauksies Mūsējais. Nezinu tādas atbaidošas maskas, kas to spētu atvirzīt.

Neņemsim piemēru no milžiem un varoņiem, atgādināšu mazo indusu, kas atzinis Skolotāju. Mēs viņam jautājam: “vai tiešām saule tev aptumšosies, ja to skatīsi bez Skolotāja?” Zēns pasmaidīja: “Saule paliks saule, bet Skolotāja klātbūtnē man spīdēs divpadsmit saules!” Indijas gudrības saule spīdēs, jo upes krastā sēž zēns, kas pazīst Skolotāju.

Ir elektrības vadītāji, ir arī atziņu apvienotāji. Ja barbars uzbruks Skolotājam, tad sakiēt viņam, kā cilvēce nosauca grāmatu krātuvju iznīcinātājus.

266.

Pie lielā Atdzimušā atnāca māceklis, kas alka brīnuma. “Pēc brīnuma ticēšu”. Skolotājs skumji pasmaidīja un parādīja viņam lielu brīnumu. Māceklis izsaucās: “Tagad esmu ar mieru Tavā vadībā iziet Mācības pakāpes.” Bet Skolotājs parādīja tam durvis un sacīja: “Tagad tu man vairs neesi vajadzīgs.”

267.

Mēdz būt četrjādi mācekļu veidi: vieni seko Skolotāja norādījumiem un paceļas saskaņā ar likumu, otri aiz Skolotāja muguras pārkāpj norādījumus, un ar to bieži sev kaitē. Trešie izmanto Skolotāja prombūtni tukšai plāpāšanai un ar to izposta savu ceļu. Ceturtnie aiz stūra nosoda Skolotāju un ir nodevēji. Šausmīgs ir abu pēdējo liktenis! Lai nostiprinās Skolotāja jēdziena apzināšanās!

268.

Sirds pazīst draugu. Tāpēc izpētiet draugus, lai neielaiestu sirdī garāmgājējus. Skolotājs – labākais draugs, nepalīdiniēt viņa nastu.

269.

Kosmoss balstās uz mijattiecībām. Pievilksmes spēks ir aktīvais un saistošais spēks. Patiesi dižens likums dzīvos tikai uz pievilksmes pamata. Kā visus ķermeņus iedarbina pievilksmes spēks, tā arī visu garīgo pasauli iedzīvina tas pats likums. Tikai tad dzīvību piesātina radošais impulss. Jo kosmiskais vienādojums atkarīgs no ķēdes vienādojuma. Pareizi sacīts par Hierarhiju. Dzīvības spirāli, protams, izveido tikai šis princips. Skolotāja jaunrade atrodas mūžīgā kustībā, tāpēc Skolotāja jaunradei jāpiesātina māceklis. Tāpēc māceklis, kas augstu vērtē savus sasniegumus, pārkāpj patiesības robežu. Sacīšu, ka ir tikai viens vienīgs vairogs – Hierarhija. Tāpēc māceklim, kas savu mīksto krēslu ieskata augstāku par Garu troni, jāpatur prātā Devēja Roka. Skumstu, kad apstiprinātais māceklis rīkotos augstprātīgi. Augstprātību attiecībā uz Garu Mēs ieskatām par lielāko iedomību. To lai mācekļi atceras visos ceļos.

## DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA

### Materiālu apkopojusi Anete Eihmane

#### 11.daļa: Radošais Aplis.

#### 7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.

270.

“Tuksneša Lauvas” pakāpe sevišķi īsteno domas, tāpēc jābūt sevišķi uzmanīgiem. “Tuksneša lauvas” pakāpe nepazīst apvainošanos. Kas gan var aizvainot? Diža sirds to spēj ietvert. Prieks viegli panākams, jo katru mirkli izjūtat atdevību Mums. Apmierinājums pieejams mācekļiem, kas mīl mākoņus un saprot, kā saule var dedzināt bez mākoņiem. Skolotājs var darboties tikai tur, kur viņa roka nav saistīta.

271.

Katra godbijība pret Skolotāju rāda Mācības saprašanu. Katra Skolotāja darba vietas cienīšana pierādīs iedziļināšanos un atdevību. Bet šīs uzmanības zīmes nevar pasacīt priekšā. Šīm zīmēm pašām jāuzzied apziņā. Skolotājs noteiks – “Parādi Man uzmanību.”

272.

Kad Māceklis zaudē Skolotāju, tam jāatdod no Viņa saņemtais gredzens. Nevajag uzskatīt šo gadījumu par izņēmumu. Apsēstības karma vai gara vājums var viegli novilkt robežu starp mācekli un Skolotāju. Pašdarbība var aizraidīto atvest pie pārtrauktās gaitas punkta. Māceklim jāsaprot steidzamības vajadzība un jāpievēršas darbam.

273.

Atklāts, gatavs nokratīt vecās pasaules skrandas, tiekdams uz jaunu apziņu, alkdams atziņu, neizbiedējams, patiesīgs, atdevīgs, vērīgs sardzē, mērķtiecīgs, jūtīgs tuvojas māceklis Skolotājam. Viņš atradīs uzticības taku. Maija viņu nekārdina. Mara viņu nebiedē. Zemes klēpī atrasts tālo pasaulu akmens. Izdaiļota dzīve un apstiprināta prasme, iznīdēti liekie vārdi. “Skolotāj, man izdevies pārciest karstuma bultu un pārciest aukstuma šausmas. Pametuši mani zemes spēki, bet atvērta mana auss. Un gaismas ķermenis gatavs ietrīsēties uz Tavu aicinājumu. Un manas rokas gatavas atnest smagākos akmeņus svētnīcai. Zinu trīs Vārdus, zinu Vaigu Atklājušās Vārdu, mans spēks vairojas. Tā griezās māceklis pie Skolotāja.

274.

Skolotājs nekad nepamazina. Kad pats fakts noticies var formulēt.

275.

Skolotājs attiecībā pret mācekli atrodas grūtā stāvoklī. Māceklis apsola izsekot visām Skolotāja Pavēlēm, bet līdzko Pavēli saņem, tūdaļ rodas iemesli to pārveidot. Tās pašas grūtības Skolotājs pārdzīvo, kad Viņu apvaino bezdarbībā. Iedomājieties strēlnieku stāvoklī, kad tas sasprindzējies šāvienam, bet aiz muguras viņam kliez, - kāpēc viņš nešauj. Mazi bērni, ja arī neredz iemesla, tomēr padodas vadošai rokai. Bet pieaugušie mēģina pielikt gatavi reakcijai kaut ko pēc savas noskaņas. Var salīdzināt

## DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA

### Materiālu apkopojusi Anete Eihmane

#### 11.daļa: Radošais Aplis.

#### 7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.

ar ugunspostā cietušajiem, kas pamet neatvietojamus rokrakstus, bet toties izglābj iemīļoto gultu.

No kurienes nāk Norādījuma nicināšana? Tomēr no neuzticēšanās. Nesaprotamais. Cik viegli tiek pieņemtas Skolotāja dāvanas un aizmirsti Viņa labākie nolikumi. Cik daudz pārdomātu sūtījumu atmests un derīgu darbību iznīcināts vieglprātības dēļ! Ar vienu roku parāda godu, bet otra bārsta pērles bezdibenī, aizmirstot, ka izplatījuma piesātināšana ar personīgiem sūtījumiem ir izplatījuma inficēšana, aizmirstot, ka izvēlētais vadītājs pēc savas pieredzes nemazinās mācekli. Cik gan augstu jāvērtē sadarbība, kas stipra uzticībā!

Kad paši kļūsit par Skolotājiem, pastāviet uz to, lai pavēli nekavējoties izpilda. Nedaliet biežas pavēles, tās top parastas, bet ja lieta prasa, dodiet īsu pavēli. Lai zina, ka pavēle nav atceļama. Skaidrāk sakot, ir jāseko, savienojot pašdarbību ar sadarbību. Pavēles sagrozīšana līdzīga vilcienam, kas nogājis no sliedēm. Labāk nepieņemot dāvanas, nekā sajaukt vilni.

276.

Psihiskai enerģijai vajadzīgi vingrinājumi un jūs redzat, cik grūti to likt lietā.

Grūti ar vārdiem noteikt, kur un cik daudz māceklis drīkst izlietot Skolotāja spēkus. Tikai izsmalcināta izpratne dos pareizu samērojamību. Nav iespējams noteikti norādīt Skolotāja un mācekļa savstarpēju attiecību likumu, bet dzīve sniedz vajadzīgās formulas, kā iet pa vienu ceļu.

277.

Skolotājs zina, kāda stunda labāka. Sevišķa zināšana vajadzīga, lai, nepārkāpjot karmu, liktu saprast ārējo strāvu plūsmu. Pavēlēm jākrīt kā bultām ap mērķi, necaururbjot riņķa vidu, kas ir cilvēka īpašums. Miglu var izskaidrot ne ar nezināšanu, bet ar rūpīgumu. Gribam, lai jūs būtu veiksmīgi, bet tas iespējams tikai sadarbībā.

278.

Tumsā Jogs noliek uz mācekļa galvvirsas stipru magnētu vai tālo pasaulu ķermeņa šķembu un jautā: “Ko sajūti?” Pirmā atbilde parasti negatīva – “nekā nesajūtu”. Jogs saka: “Nav taisnība, nevar būt tāda nomoda stāvokļa, ka cilvēks būtu bezjūtīgs.” Māceklis pastāv uz savu – “nekā nejūtu”. – Nav tiesa, tikai baidies izteikt sajūtu un to, ko redzi.” Pēc ilgas klusēšanas māceklis saka – “varbūt ka sajūtu aukstumu un it kā zvaigžņu iemirdzēšanos.”

Kādēļ ļaudis saka – it kā un varbūt, jo tie redz un sajūt. Tikai tiešos apstiprinājumos izaug psihiskā enerģija. Tā var kāpināt savu uztveres spēju, jo pastāvīgi pār mums ir magnēta strāvas un izplatījuma krāsu norādījumu mirdzums.

## DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA

### Materiālu apkopojusi Anete Eihmane

#### 11.daļa: Radošais Aplis.

#### 7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.

279.

Māceklim, ja grib kļūt par Agni Jogu, jāizjūt viss mīlestības uguns spēks pret Skolotāju. Māceklim, kas vēlas palīdzēt veikt Skolotāja darbus, jāargā Skolotāja nolikumu. Māceklim, kas vēlas argāt Skolotāja nolikumu, jāargā kā pārle sacītais. Teikšu, izvedot dzīvē Pasaules Mātes himnas, iemācieties apstiprināt sākotni Kosma daiļumā.

280.

Mūsu Nolikums nepazīst svārstīguma parādību mācekli, kas paliek nelokāms, zinot, ka nobeiguma nav. Bet tiekšanās uguns ir notikumu virzītāja. Sasniegums ir skaists, ja māceklis var sacīt: "Skolotāj, es gribu izdzert darba kausu."

281.

Mūsu Nolikumu ietveršanai jāizpaužas darbības neatliekamība. Māceklis nedrīkst sevi apmierināt ar ļaunu iznākumu un labu nodomu. Kā smagi atvari uz svariem būs vieglprātība, nevērība, norādījuma pazemināšana.

Pats māceklis trīsreiz ieskatīsies spogulī un teiks: "neredzu darbības kļūdu." – Neraidi savu skatienu ielejā, bet vērsies pret Pasaules Mātes augstumiem un tā bezrobežīgi izmērī savas darbības."

282.

Māceklis, kas atsaucies uz Mācības saucienu un iededzies visās atdevības ugunīs, patiesi, ir Kosmisko Spēku līdzstrādnieks. Ar saviem darbiem pavairojis Kosma Spēkus, ar savām domām izdaiļojis izplatījuma domu, - vai viņš nav radītājs? Un vai mūžu gudrībā nebūs labākais izdaiļojums?

Izplatījuma Uguns Karma plašumā dos labāku likteni meklējošai cilvēcei.

283.

Skolotāja galvojums jāsaprot kā ļoti svarīgs zinātnisks faktors. Galvojumu iespējams dot tikai pārliecībā par mācekļa attiecīgo apziņu. Māceklis var vai nu nostiprināt galvojumu vai var arī atkrist. Galvojuma nostiprinājums rada to spēku saiti, kas mācekļa apziņai saskaņojoties ar galvojumu nav saraujama. Apziņas saskaņa ar uzdevumu ir uzdevuma pamatnosacījums, tāpēc tik svarīgi, lai māceklis pierādītu apziņas atbildību.

284.

Skolotāja galvojums pārsniedz skaistumā visas savstarpējās attiecības starp Skolotāju un mācekli. Austrumos Skolotāja izpratne vērtīga ar to, ka māceklis šo skaistumu izjūt.

## **DZĪVĀS ĒTIKAS MOZAĪKA**

### **Materiālu apkopojusi Anete Eihmane**

**11.daļa: Radošais Aplis.**

**7.nodaļa: Skolotājs un māceklis.**

Kad cilvēki pieņems Skolotāja jēdzienu, tad tiks sagatavota jauna pakāpe. Cilvēce zaudē ļoti daudz, šo jēdzienu nepieņemot, jā, jā, jā! Visi jaunie ceļi cilvēcei noslēgti un meklējumiem jāsākas no šī pieņēmuma.

285.

Skolotāja izpratne ir atkarīga no uztveres smalkuma. Skolnieka progress ir atkarīgs no apzināšanās, ka Skolotājs piesātina skolnieku garu ar augstāko izpratni. Gara jaunrade tikai tad spēj traukties, kad doma paceļas augšup un saite starp Skolotāju un skolnieku sastāv no garīgām tieksmēm. Patiesi, kurš gan cits, ja ne Skolotājs pacels skolnieka garu? Tikai augstākais spēj pacelt zemāko. Bez šīs izpratnes nav iespējams progresēt. Tā rezumēsīm ar uztveres smalkjūtību.

286.

Augstākajās sfērās izjūtu smalkjūtīgums apvieno visu cilvēci. Šis princips apvieno arī Skolotāju ar skolnieku. Tāpēc skolniekam jūtīgums ir galvenā kādība. Gara pielietotais jūtīgums piešķir modrību. Tāpēc, pielietojot sirds jūtīgumu, iespējams sasniegt augstāko traukšanos.